

# MOONSHOT, ECOLE DE GLISSES

LA RECHERCHE D'AUTONOMIE À TRAVERS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES DE PLEINE NATURE,

**\*CONTENU PROTÉGÉ ET DÉPOSÉ À L'INPI. (2018)**



MOON SHOT  
*Ecole de glisse* ©  
Since 2017

# QUI SOMMES-NOUS?

- NOTRE ENSEIGNEMENT EST BASÉ SUR L'EXPÉRIENCE, LE PRAGMATISME ET L'OBSERVATION, QUE CE SOIT POUR L'ENFANT OU L'ADULTE. LES DIFFÉRENTES CLASSES DE PROGRESSION EN SKI ALPIN OU SNOWBOARD, NOUS ONT TOUJOURS FASCINÉ ET APPRIS DES CHOSES. AINSI FUT CRÉÉ NOTRE PERPÉTUEL QUESTIONNEMENT SUR LES PLAISIRS DE LA GLISSE.

## CITATION DE MARIA MONTESSORI :


- « LE PREMIER PAS POUR RÉSOUDRE ENTIÈREMENT LE PROBLÈME DE L'ÉDUCATION NE DOIT PAS ÊTRE FAIT VERS L'ENFANT, MAIS VERS L'ÉDUCATEUR. IL FAUT APPORTER DE LA CLARTÉ À SA CONSCIENCE ET LE LIBÉRER D'UN GRAND NOMBRE DE PRÉJUGÉ. »

# QUI EST MARIA MONTESSORI?

- MARIA MONTESSORI EST DOCTEUR EN MÉDECINE, PSYCHIATRE, ANTHROPOLOGUE ET PHILOSOPHE. ELLE A MIS AU POINT SON APPROCHE PÉDAGOGIQUE EU DÉBUT DU XXE SIÈCLE ET FUT PRÉCURSEUR DANS L'OBSERVATION ET LA COMPRÉHENSION DE L'ENFANT. IL EST PERÇU COMME UNE PERSONNE DIGNE D'INTÉRÊT ET UN INDIVIDU À PART ENTIÈRE. ELLE EST BASÉE SUR LES LOIS DU DÉVELOPPEMENT NATUREL DE L'ENFANT TANT PHYSIOLOGIQUE QUE PSYCHIQUE, FONDÉE SUR LE DÉSIR D'APPRENDRE ET LA CONQUÊTE DE L'INDÉPENDANCE.

## GROUPE DE 4 À 7 ANS



- 
- C'EST POURQUOI, NOTRE ÉQUIPE A SOUHAITÉ S'EN INSPIRER AFIN DE LIBÉRER LES ÉLÈVES À TRAVERS LA GLISSE ET LE MILIEU MONTAGNARD. L'IDÉE EST QUE L'ENFANT GRANDISSE ET SE DÉVELOPPE DE FAÇON OPTIMALE DANS L'ENVIRONNEMENT DES SPORTS D'HIVER.
  - MAIS OÙ SE PLACERAIENT LES ADULTES DANS CE CONTEXTE ? DANS UN MONDE DE GRANDS ENFANTS...



MOON SHOT  
*Ecole de glisse*



# QUEL RÔLE POUR L'ÉDUCATEUR?

- NOTRE BUT EST D'ORGANISER ET DE SÉCURISER L'ESPACE TOUT EN FAVORISANT VOTRE AUTONOMIE ET LA CONFIANCE EN VOUS. LA PERSONNE DEVIENT LE PRINCIPAL ACTEUR DE SES APPRENTISSAGES PAR L'EXPÉRIMENTATION POUR LUI PERMETTRE DE TROUVER, AVEC NOTRE AIDE, LA SOLUTION PAR ELLE-MÊME.
- NOUS ENTENDONS PAR AUTONOMIE, LA FACULTÉ D'AGIR LIBREMENT GRÂCE À LA RECHERCHE DE L'INDÉPENDANCE MAIS AUSSI LA DÉCOUVERTE DE SA PERSONNALITÉ.
- NOUS METTRONS TOUJOURS EN LIEN LA PROGRESSION TECHNIQUE ET LA CONSTRUCTION PERSONNELLE DE L'ENFANT.

# THÈMES

1. LA PRISE DE DÉCISION
2. LE RAPPORT À LA RÉUSSITE
3. LE PLAISIR ET L'INTÉRÊT DE PROGRESSER.

NOUS MONTRERONS COMMENT LA TRANSFORMATION DES RAPPORTS HUMAINS ET LA MODIFICATION DE NOS PERCEPTIONS, FAVORISENT LA RECHERCHE D'AUTONOMIE GRÂCE AU SKI ALPIN ET AU SNOWBOARD.

CETTE APPROCHE PÉDAGOGIQUE SE COMBINE À L'APPROCHE TECHNIQUE DU MÉMENTO FRANÇAIS DE SKI ALPIN ET DE SNOWBOARD, PUBLIÉ PAR L'ENSA DE CHAMONIX ET LE MINISTÈRE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS, AVEC LESQUELS NOUS AVONS ÉTÉ FORMÉS ET DIPLÔMÉS.

# 1. LA PRISE DE DÉCISION.



# JE VEUX...

- LA PREMIÈRE FOIS, NOUS AVONS RENCONTRÉ JADE ET SA MAMAN, DANS LES LOCAUX DE L'ÉCOLE. LA PETITE PLEURAIT CAR ON VOULAIT L'OBLIGER À APPRENDRE LE SKI AU JARDIN D'ENFANT, ALORS QUE SON CHOIX ÉTAIT LE SNOWBOARD.
- LES MOTIVATIONS DES ÉDUCATEURS (OU PRÉJUGÉS)
  - SON ÂGE
  - SA RÉSISTANCE
  - SA FORCE MUSCULAIRE
  - SA COMPRÉHENSION ET SON AVANCEMENT PSYCHOMOTEUR.

• LES MOTIVATIONS DE JADE:

- JE VEUX FAIRE COMME PAPA
- JE VEUX FAIRE COMME PAPA
- JE VEUX FAIRE COMME PAPA..

NOUS LUI AVONS PERMIS D'ESSAYER, LA VIDÉO EST PRISE  
LORS DE SA TROISIÈME HEURE DE COURS. EN RESPECTANT SA  
DÉCISION ET EN DÉPASSANT NOS PRÉJUGÉS, JADE A ATTEINT  
LA CLASSE 1, 10 FOIS PLUS VITE QUE LA MOYENNE.





# JE NE VEUX PAS...

- LES RISQUES LIÉS AU NON-RESPECT DE LA DÉCISION:
  - DÉVELOPPER UN PEUR IRRATIONNELLE
  - PERTE DE CONFIANCE EN SOI ET AU MONDE QUI L'ENTOURE.
  - LA BLESSURE
  - CRÉER LE DÉSORDRE AU SEIN DU GROUPE
  - ARRÊTER LA PRATIQUE.

# L'ÉCOUTE

- LA PÉDAGOGIE MONTESSORI EST SOUVENT ASSIMILÉE AU CULTE DE L'ENFANT ROI.
- ECOUTER CE QUE LES « PETITS » ADULTES ONT À DIRE, NE VEUT PAS DIRE ÊTRE D'ACCORD.
- L'APSPN EST UN LIEU D'ÉCHANGES POUR TOUS.
  
- NOTRE RÔLE POUR DÉVELOPPER L'AUTONOMIE:
  - ANALYSE DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES
  - EXPÉRIMENTER
  - RASSURER, ENCOURAGER, ACCOMPAGNER
  - DONNER UN ESPACE DE LIBERTÉ



# LE RAPPORT À LA RÉUSSITE

- NOTRE DÉMARCHE ESSENTIELLE A ÉTÉ DE MODIFIER LE SCHÉMA « RÉCOMPENSE », DANS LEQUEL NOUS MONITEURS, AVIONS ÉVOLUÉ JUSQU'À PRÉSENT. L'ENFANT (OU L'ADULTE) DÉFINIT LUI-MÊME SA VITESSE D'APPRENTISSAGE DANS UN CONTEXTE MOINS RIGIDE ET SANS PRESSION.
- ÉLARGIR L'ÉVENTAIL DE NIVEAU PERMET A CHACUN DE TROUVER SA PLACE. LA REMISE DU BADGE EN FIN DE SEMAINE SERT SIMPLEMENT À MONTRER SON ÉVOLUTION.

ECHEC OU RÉUSSITE ?



- LA CHUTE EST SOUVENT ASSIMILÉE À UN ÉCHEC.
- DE NOTRE POINT DE VUE, LA CHUTE EST LIÉE À UNE MODIFICATION DE L'ÉQUILIBRE PAR LA MISE EN PLACE D'UN NOUVEL ÉLÉMENT TECHNIQUE (BON OU MAUVAIS). ELLE PERMET LA PRISE DE CONSCIENCE D'UN ÉLÉMENT À MODIFIER OU À PÉRENNISER.
- LA CHUTE EST UNE FORME DE PROGRESSION.

- CITATION DE FRÉDÉRIC ARNOULD:

« CE QUE NOUS ESSAYONS, NOUS Y ARRIVERONS PEUT-ÊTRE TOUT DE SUITE...

ET SI CE N'EST PAS AUJOURD'HUI, CE SERA DEMAIN. »

- NOTRE RÔLE:

- DÉDRAMATISER
- VALORISER
- RECONNAÎTRE LA DIFFICULTÉ
- DIRE LA VÉRITÉ
- RESPECTER L'ESSAI



MOON SHOT  
*Ecole de glisse*  
Since 2017

# LE PLAISIR ET L'INTÉRÊT DE PROGRESSER



- LE PLAISIR EST UNE SENSATION OU ÉMOTION AGRÉABLE, LIÉE À LA SATISFACTION D'UN DÉSIR, D'UN BESOIN MATÉRIEL OU MENTAL.
- L'INTÉRÊT EST LE SOUCI DE CE QUI VA DANS LE SENS DE QUELQUE CHOSE, DE QUELQU'UN, QUI LEUR EST FAVORABLE, CONSTITUE POUR EUX UN AVANTAGE.

EX: JE VEUX ALLER EN HAUT DE LA MONTAGNE ET J'Y ARRIVE.

EN CRÉANT DES SITUATIONS DE PLAISIR, JE PROVOQUE DE L'INTÉRÊT POUR DÉVELOPPER DE L'AUTONOMIE. EN REGARDANT LES DÉBUTANTS. NOUS SOMMES TOUJOURS FASCINÉS PAR LE PLAISIR NATUREL QU'ILS ONT À GLISSER. ALORS MÊME QU'ILS NE SONT JAMAIS MONTÉS SUR DES ENGIN DE GLISSE, ILS METTENT EN PLACE DES MÉCANISMES DITS DE CLASSE 4, RELEVANT DU HAUT-NIVEAU.

ETONNANT...NON ?



# LES QUALITÉS DE JEAN-CLAUDE:

- ATTITUDE SOBRE ET GLISSANTE
- CONTRÔLE DE LA VITESSE
- VIRAGE ET DÉRAPAGE ÉLÉMENTAIRE MAÎTRISÉS
- CENTRAGE EN ADÉQUATION AVEC SON NIVEAU
- PIVOTEMENT PAR ROTATION GAINÉE

EN BREF, JEAN-CLAUDE A INTÉGRÉ LES OBJECTIFS DE LA CLASSE 1.





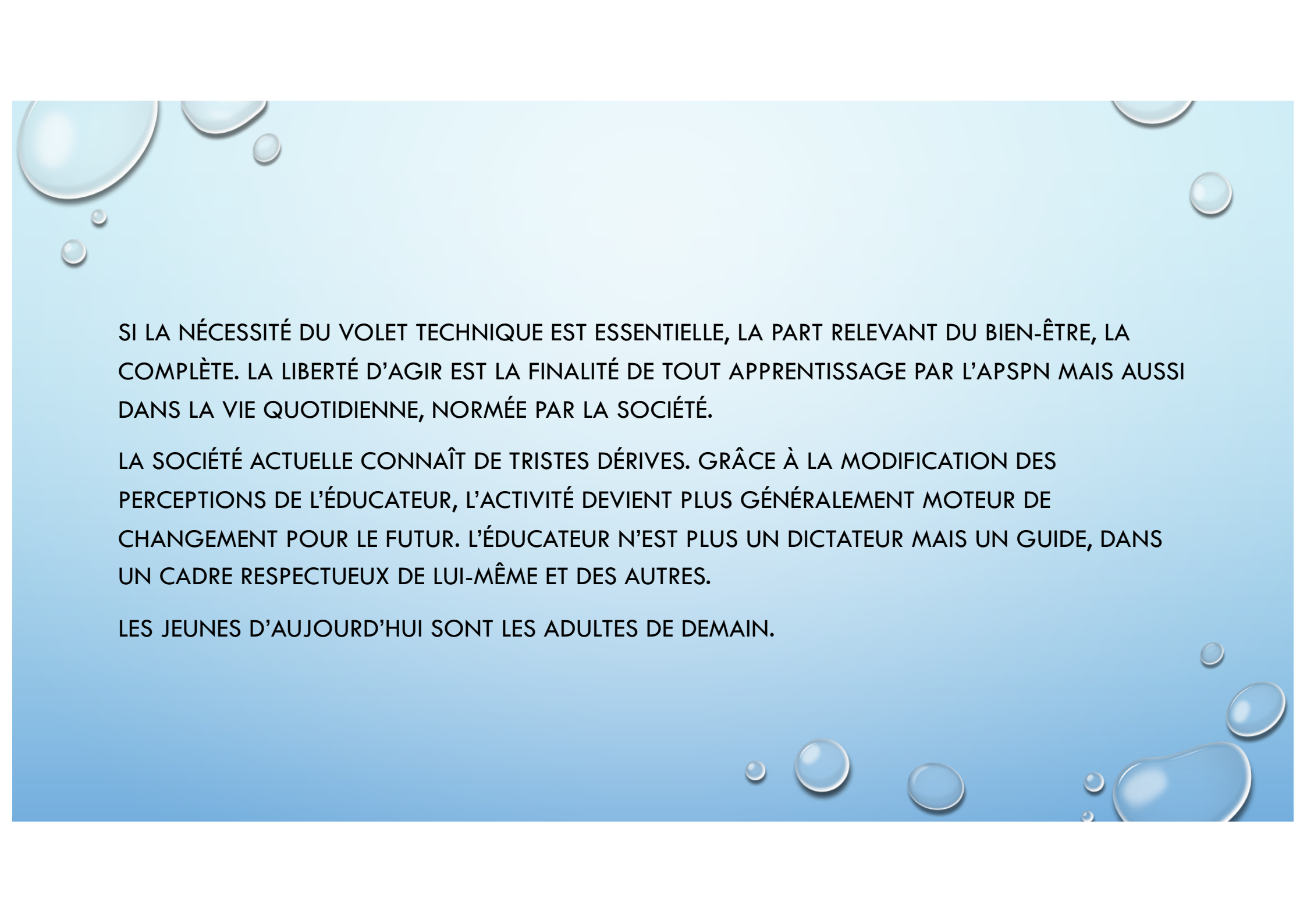
NOTRE RÔLE:

- UTILISER LE BAGAGE TECHNIQUE ACQUIS
- FOURNIR DES OBJECTIFS
- COMMUNICATION POSITIVE
- AMENER DES SITUATIONS LUDIQUES
- VARIER DES CONTEXTES FACILITANTS
- MODÉRER L'EXPLICATION TECHNIQUE



# CONCLUSION

- A TRAVERS CES THÈMES, L'ACTIVITÉ DE PLEINE NATURE DEVIENT UN OUTIL DANS LA CONSTRUCTION PSYCHIQUE DE L'ENFANT EN TANT QUE FUTUR ADULTE, VIA LA RECHERCHE DE L'AUTONOMIE. TOUS CES ÉLÉMENTS FAVORISENT SON DÉVELOPPEMENT.
- NOTRE RÔLE EST DE LES FAIRE ÉVOLUER DANS UNE ATMOSPHÈRE OÙ L'ON SE SENT PROTÉGÉ, INTÉGRÉ, AIMÉ ET NÉCESSAIRE. NOUS TRANSMETTONS NOS CONNAISSANCES PAR DES ÉCHANGES POSITIFS ET DES ENCOURAGEMENTS. L'ENFANT (OU L'ADULTE) A NOTRE RESPECT ET NOTRE SOUTIEN LORS DE L'APPRENTISSAGE. AINSI, L'ÉCOUTE ET LA MANIÈRE D'ABORDER LES DIFFICULTÉS DEVIENNENT PRIMORDIALES POUR L'ORIENTATION DES COURS DE GLISSE.



SI LA NÉCESSITÉ DU VOLET TECHNIQUE EST ESSENTIELLE, LA PART RELEVANT DU BIEN-ÊTRE, LA COMPLÈTE. LA LIBERTÉ D'AGIR EST LA FINALITÉ DE TOUT APPRENTISSAGE PAR L'APSPN MAIS AUSSI DANS LA VIE QUOTIDIENNE, NORMÉE PAR LA SOCIÉTÉ.

LA SOCIÉTÉ ACTUELLE CONNAÎT DE TRISTES DÉRIVES. GRÂCE À LA MODIFICATION DES PERCEPTIONS DE L'ÉDUCATEUR, L'ACTIVITÉ DEVIENT PLUS GÉNÉRALEMENT MOTEUR DE CHANGEMENT POUR LE FUTUR. L'ÉDUCATEUR N'EST PLUS UN DICTATEUR MAIS UN GUIDE, DANS UN CADRE RESPECTUEUX DE LUI-MÊME ET DES AUTRES.

LES JEUNES D'AUJOURD'HUI SONT LES ADULTES DE DEMAIN.